МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГАОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРИКЛАДНОГО НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ «ПОТРЕБНОСТИ ПЕДАГОГОВ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН В МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ПО ОБЛАСТЯМ ЗНАНИЙ И НАПРАВЛЕНИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

КАЗАНЬ
2024

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Информационно-аналитический отдел

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по результатам прикладного научного исследования «Потребности педагогов Республики Татарстан в методической литературе по областям знаний и направлениям образовательной деятельности»

Казань
2024

ББК 74.200
А64

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией:
Нугумановой Л.Н., ректора, доктора педагогических наук;
Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной и инновационной деятельности, кандидата химических наук

Авторы:

Агапова Э.И., ведущий научный сотрудник информационно-аналитического отдела ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кандидат философских наук;

Липатова Т.Н., начальник информационно-аналитического отдела ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кандидат социологических наук;

Шабалина В.Я., научный сотрудник информационно-издательского отдела ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан».

Аналитический отчет по результатам прикладного научного исследования **«**Потребности педагогов Республики Татарстан в методической литературе по областям знаний и направлениям образовательной деятельности» / Э.И. Агапова, Т.Н. Липатова, В.Я. Шабалина. – Казань: ИРО РТ, 2024. – 29 с.

Настоящий аналитический отчет подготовлен на основе эмпирического исследования «Потребности педагогов Республики Татарстан в методической литературе по областям знаний и направлениям образовательной деятельности». Цель исследования заключалась в выявлении потребностей педагогов Республики Татарстан в методической литературе по областям знаний и направлениям образовательной деятельности.

В ходе опроса выявлены предпочтения педагогов в типах и видах методической продукции при подготовке к занятиям/мероприятиям, значимость для педагогов работы с методической литературой, готовность повышать её качество, а также использовать эффективные формы работы. Исследование позволило определить актуальность и востребованность научно-методических материалов и методической литературы, подготовленных сотрудниками ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», для педагогов-слушателей курсов.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2024

Аннотация

Настоящий аналитический отчет подготовлен по результатам анализа данных, полученных в ходе прикладного научного исследования «Потребности педагогов Республики Татарстан в методической литературе по областям знаний и направлениям образовательной деятельности».

Исследование проведено во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 21 декабря 2023 года №под-2321/23 «Об утверждении Государственного задания учредителя» ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» на 2024 год».

Актуальность методической литературы в системе образования неоспорима, поскольку она ежедневно сопровождает учителя в профессиональной деятельности и дает ответы на многие интересующие педагога вопросы будь то эффективные формы и методы организации образовательного процесса, новые подходы в воспитании подрастающего поколения, передовой опыт коллег и т.д.

Анализ ответов респондентов позволил выявить предпочтения педагогов в типах и видах методической продукции при подготовке к занятиям/мероприятиям, определить, насколько значима для педагогов работа с методической литературой, готовы ли они повышать качество этой работы, и в каких формах. Исследование позволило определить актуальность и востребованность научно-методических материалов и методической литературы, подготовленных сотрудниками ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», для педагогов-слушателей курсов.

Все авторские и смежные права на результаты данного исследования принадлежат ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан». Ни исследование в целом, ни отдельные его части не могут быть воспроизведены в каком-либо виде без письменного согласия на то ректора Института развития образования Республики Татарстан.

Методика исследования

Основной целью исследования явилось выявление потребностей педагогов Республики Татарстан в методической литературе по областям знаний и направлениям образовательной деятельности.

Задачи исследования:

– выявить цели обращения педагогов к методической литературе и определить её значимость для них;

– выявить предпочтения педагогов в типах и видах методической продукции при подготовке к занятиям/мероприятиям;

– установить наличие у педагогов авторской методической литературы;

– выяснить особенности организации работы педагогов с методической литературой;

– определить готовность педагогов повышать качество работы с методической литературой;

– выявить предпочтения педагогов в тематике методической литературы и определения ими выполняемой методической литературой стратегии и её функциональности;

– выявить оценку педагогами методической литературы, подготовленной сотрудниками ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан».

Для решения задач исследования был применен метод анкетного опроса. Сбор информации осуществлялся посредством заполнения электронной формы структурированной анкеты, размещенной в онлайн-сервисе Yandex Forms. Анкета содержала вопросы закрытого типа, предполагавшие выбор одного или нескольких вариантов ответов из предложенного списка, а также открытые вопросы, предоставлявшие возможность внести свой вариант ответа.

Обоснование выборочной совокупности

Объектом данного прикладного исследования являются учителя разных предметных областей, проходящие курсы повышения квалификации, организованные Институтом развития образования Республики Татарстан. Учитывая ограниченность объема генеральной совокупности, а также ее гомогенный характер, наиболее целесообразным явилось использование социологического метода основного массива для сплошной выборки. Всего было опрошено 229 учителей разных предметных областей, являющихся слушателями курсов повышения квалификации в Институте развития образования РТ в 2023-2024 учебном году. Таким образом, полученные результаты исследования можно считать репрезентативными.

Рамками исследования охвачены муниципальные образования Республики Татарстан, включая два городских округа (г. Казань и г. Набережные Челны). Самыми активными участниками стали учителя школ Буинского и Нижнекамского муниципальных

районов, а также г. Казани — 23%, 22% и 19% соответственно. Доля учителей, работающих в городе, составила 57%, на селе — 43%. Данные по участникам опроса в муниципалитетах региона представлены в таблице 1.

Таблица 1

Распределение выборочной совокупности
по муниципальным образованиям Республики Татарстан,
в % от общего количества опрошенных

№	Муниципальное образование РТ	Ответы, %
1	Буинский муниципальный район	23,0
2	Нижнекамский муниципальный район	22,0
3	г. Казань	19,0
4	Зеленодольский муниципальный район	6,0
5	Арский муниципальный район	2,6
6	Ютазинский муниципальный район	2,2
7	Альметьевский муниципальный район	1,7
8	Апастовский муниципальный район	1,7
9	Дрожжановский муниципальный район	1,7
10	Аксубаевский муниципальный район	1,3
11	Атнинский муниципальный район	1,3
12	Бавлинский муниципальный район	1,3
13	Высокогорский муниципальный район	1,3
14	Пестречинский муниципальный район	1,3
15	г. Набережные Челны	0,9
16	Азнакаевский муниципальный район	0,9
17	Алексеевский муниципальный район	0,9
18	Балтасинский муниципальный район	0,9
19	Бугульминский муниципальный район	0,9
20	Кукморский муниципальный район	0,9
21	Лениногорский муниципальный район	0,9
22	Рыбно-Слободский муниципальный район	0,9
23	Агрызский муниципальный район	0,4
24	Алькеевский муниципальный район	0,4
25	Верхнеуслонский муниципальный район	0,4
26	Елабужский муниципальный район	0,4
27	Кайбицкий муниципальный район	0,4
28	Камско-Устьинский муниципальный район	0,4
29	Мамадышский муниципальный район	0,4
30	Менделеевский муниципальный район	0,4
31	Муслюмовский муниципальный район	0,4
32	Новошешминский муниципальный район	0,4
33	Нурлатский муниципальный район	0,4
34	Сабинский муниципальный район	0,4
35	Сармановский муниципальный район	0,4

36	Спасский муниципальный район	0,4
37	Тукаевский муниципальный район	0,4
38	Чистопольский муниципальный район	0,4

Характеристики респондентов

Распределение респондентов по возрасту, педагогическому стажу работы, преподаваемой предметной области и стажу работы в предметной области представлены на рисунках 1–4.

Возрастная структура опрошенных педагогов на 70% представлена категориями 40-49 лет и 50-59 лет, на 16% – группой 30-39 лет. В равных долях – по 7% участвовали в данной выборке молодежь (до 30 лет) и пенсионеры 60-69 лет (см. рис. 1).

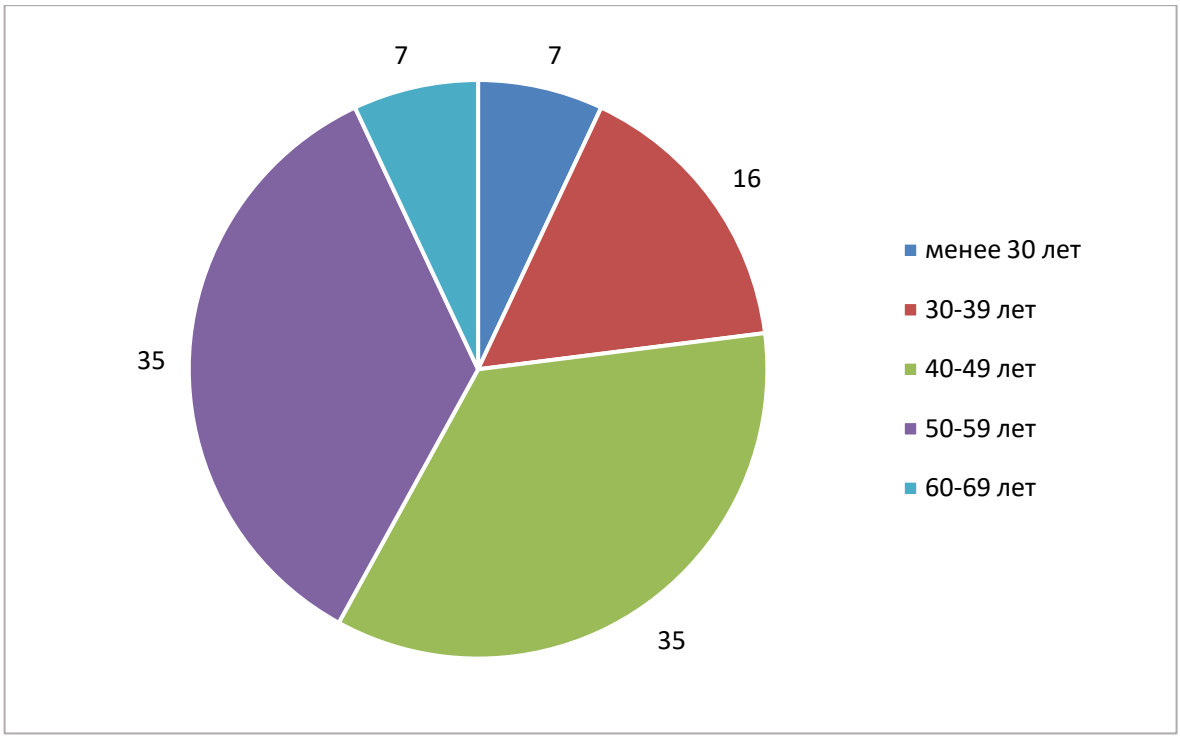


Рис. 1. Распределение респондентов по возрастным группам,
в % от общего количества опрошенных

Наибольшую по численности группу опрошенных составили педагоги, педагогический стаж которых составил более 30 лет, а также более 20 лет (36% и 31% соответственно). Респонденты с опытом педагогической работы от 3 до 5 лет, равно как и от 6 до 10 лет и более 10 лет, представлены в данной выборке долями по 8%. Имеют педагогический стаж более 15 лет 6% респондентов. Доля опрошенных, не имеющих педагогического стажа и имеющих таковой до 3 лет, составляет в выборке 3% (см. рис.2).